

Паспорт реферата

по дисциплине «Педагогическая психология», 5 семестр

В том случае, если в учебном плане запланирован реферат, то разработчик заполняет паспорт реферата

1. Методика оценки

Выполнение реферата является формой текущей аттестации (контроля) по дисциплине, предусмотренной учебным планом.

Цель и задачи реферата: углубление и расширение теоретических знаний по предмету «Педагогическая психология». Реферирование предполагает изложение содержания на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза нескольких источников из списка литературы.

Реферат выполняется индивидуально студентом по одной из тем, приведенных в п. 4 настоящего Паспорта.

Количество тем рефератов достаточно для обеспечения индивидуальной тематики для каждого обучающегося.

Замена темы осуществляется по согласованию с преподавателем из числа резервных (не занятых) тем.

Перед началом работы над темой студент должен ознакомиться требованиями к рефератам.

Преподаватель осуществляет руководство и оказывает консультационную помощь. Реферат состоит из следующих частей:

1. Титульный лист (см. ниже)
2. Введение (актуальность, цель, задачи)
3. Основная часть
4. Заключение (выводы, рекомендации)
5. Список литературы и источников
6. Приложения (при необходимости)

Заимствование материала из научных и интернет-источников сопровождается собственными комментариями студента по поводу тех или иных положений принципов, закономерностей, имеет постраничные сноски, выполненные в соответствии с библиографическими требованиями.

Требования к оформлению:

Объем реферата до 10 страниц машинописного текста формата А4. Шрифт Times New Roman, 12. Нумерация страниц сквозная, в нижней части листа по центру арабскими цифрами. Работа должна быть отредактирована, не содержать орфографических, синтаксических и стилистических ошибок.

Реферат в установленные сроки сдается на кафедру для проверки. Преподаватель оценивает качество работы, отмечает положительные стороны и недостатки работы и определяет, допускается ли она к сдаче. При необходимости преподаватель возвращает реферат студенту для доработки и устанавливает сроки его повторного предоставления для

проверки. По всем замечаниям преподавателя студентом должны быть сделаны необходимые исправления и дополнения до защиты работы.

При положительном результате оценивания студент распечатывает реферат, передает его на кафедру до сессии в назначенное преподавателем время. Защита реферата состоит в устном сообщении о результатах работы и ответах на вопросы. В процессе защиты выявляется уровень знаний студента, степень его самостоятельности при выполнении работы. По результатам защиты студенту выставляется оценка в соответствии с критериями, приведенными в п. 2 настоящего Паспорта.

2. Критерии оценки

Реферат выполнен **на продвинутом** уровне, если студентом обоснована актуальность темы, грамотно сформулированы цель и задачи работы; реферат выполнен самостоятельно; тема исследования раскрыта полно и непротиворечиво; студентом продемонстрировано умение работать с научной литературой и иными источниками; работа оформлена в соответствии с требованиями; сдана преподавателю в указанные сроки и не возвращалась для доработки; даны полные и развернутые выводы и рекомендации; на защите студентом кратко и логично изложены основные тезисы, даны аргументированные ответы на вопросы аудитории, что свидетельствует об уровне сформированности у студента компетенций и соотнесенных с ними знаний/умений на продвинутом уровне. Оценка составляет *от 80 до 100 баллов*.

Реферат выполнен **на базовом** уровне, если студентом обоснована актуальность темы, грамотно сформулированы цель и задачи работы; реферат выполнен самостоятельно; тема исследования раскрыта, но имеются некоторые неточности в изложении материала; студентом продемонстрировано умение работать с научной литературой и иными источниками; работа оформлена в соответствии с требованиями; сдана преподавателю в указанные сроки и однократно возвращалась студенту для незначительной доработки; в заключении даны выводы и рекомендации; в защитной речи студент кратко и логично изложил основные тезисы, но испытывал некоторые затруднения при ответе на вопросы аудитории, что свидетельствует об уровне сформированности у студента компетенций и соотнесенных с ними знаний/умений на базовом уровне. Оценка составляет *от 60 до 79 баллов*.

Реферат выполнен **на пороговом** уровне, если студентом осознается актуальность темы, кратко сформулированы цель и задачи работы; реферат выполнен самостоятельно; тема исследования раскрыта, но отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; работа оформлена в соответствии с требованиями; сдана преподавателю в указанные сроки, но неоднократно возвращалась студенту для доработки; в заключении даны краткие выводы; защита реферата вызвала у студента затруднения в части аргументации полученных выводов и умения отстаивать свою точку зрения, что свидетельствует об уровне сформированности у студента компетенций и соотнесенных с ними знаний/умений на пороговом уровне. Оценка составляет *40 до 59 баллов*.

Реферат считается **не выполненным**, если студентом не осознана актуальность темы исследования, цель и задачи работы сформулированы формально; реферат выполнен не самостоятельно, содержит принципиальные ошибки; тема исследования не раскрыта; не выдержан объем реферата; работа оформлена с нарушениями предъявляемых требований; не сдана преподавателю в указанные сроки; доработка реферата студентом не привела к его качественному улучшению; отсутствуют выводы и рекомендации. Реферат не допущен к защите, что свидетельствует о несформированности у студента компетенций и соотнесенных с ними знаний/умений. Оценка составляет *менее 40 баллов*.

3. Шкала оценки

Реферат как форма текущего контроля по дисциплине считается успешно

выполненной, если сумма полученных баллов составляет от 40 до 100 баллов включительно.

В общей оценке по дисциплине баллы за выполнение реферата учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы и таблицей соответствия баллов, традиционной оценки и буквенной оценки ECTS, установленными в НГТУ.

4. Примерный перечень тем рефератов

5. Характеристика педагогической психологии
6. История становления педагогической психологии
7. Предмет, задачи, структура педагогической психологии
8. Методы исследования в педагогической психологии
9. Образование как феномен
10. Направления обучения в современном образовании
11. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса
12. Единство обучения - учения в образовательном процессе
13. Взаимосвязь обучения и развития
14. Развивающее обучение в отечественной педагогике
15. Сущность понятие «субъект» образовательного процесса
16. Специфические особенности субъектов образовательного процесса
17. Педагог как субъект профессиональной деятельности
18. Задатки и способности педагога в структуре педагогической деятельности
19. Личностные качества учащихся в структуре педагогической деятельности
20. Школьник как субъект учебной деятельности
21. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности
22. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности
23. Учебная деятельность как специфический вид деятельности
24. Предметное содержание учебной деятельности
25. Мотивация как психологическая категория
26. Учебная мотивация в структуре педагогической деятельности
27. Сущность понятия «учебный навык»
28. Навык в процессе усвоения деятельности
29. Общая характеристика самостоятельной работы
30. Самостоятельная работа как учебная деятельность
31. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание
32. Основные функции педагогической деятельности
33. Педагогические умения
34. Стили педагогической деятельности
35. Анализ урока в деятельности педагога
36. Схема психологического анализа урока
37. Общая характеристика учебного сотрудничества
38. Влияние сотрудничества на учебную деятельность
39. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса
40. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии